



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большекосульская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
зам. директора по УР
 В.С.Лунев

Утверждаю
директор  / О.В.Ильина
приказ № 146 от 31.08.2022



ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Технология» 4 КЛАСС
(наименование учебного предмета (курса))

2022-2023

Бруштунова Наталья Сергеевна
(ФИО учителя-разработчика)

Пояснительная записка

1. Программа по учебному предмету «Технология» для 4 класса составлена на основе ООП НОО (Основная образовательная программа начального общего образования) МБОУ Большекосульская СОШ; требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; авторской программы Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенко

2. Программа нацелена на реализацию задач ФГОС НОО, который ценностью определяет формирование основ умения учиться, способность к организации своей деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе); становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Целями изучения предмета «Технология» являются:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи :

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно- преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно- преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско – технологических знаний и умений;
- развитие знаково- символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной обработки предметно – преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.

3.Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы реализуется средствами учебника «Технология» 4класс: учеб.для общеобразоват.организаций /Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова.- 9-е изд.-М.:Просвещение,2018 (Перспектива)

4.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет входит в образовательную область Технология.

Годовой календарный график МБОУ Большекосульская СОШ утвержден для 4 класса на 34 учебные недели из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена на 34 часа.

5.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Цель программы: обеспечить достижение планируемых результатов по предмету «Технология» на конец 4 класса. Работа в рамках программы сводится к достижению планируемых результатов и строится на основе усвоения УУД, которые прописаны в таблице (см Приложение 1)

6.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- магнитная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- набор инструментов для работы с различными материалами;
- объемные модели геометрических тел;
- коллекция «Промышленные образцы тканей и ниток»

7. Промежуточная аттестация – контрольная работа

Таблица планируемых результатов, содержание, тематическое планирование по технологии (4 класс)

Раздел	Содержание учебного предмета	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание</p>	<p>Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (<i>архитектура</i>, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; <i>традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее</i></p>	5	<p>- планирует и организывает рабочее место в зависимости от вида работы, удобно и рационально размещает инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям;</p> <p>- осознанно соблюдает технику безопасной работы с инструментами; применяет приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>- использует условные</p>	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u></p> <p>-определяет границы собственных знаний и умений для постановки новых учебных задач;</p> <p>-принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>-определяет цель учебной деятельности после предварительного обсуждения;</p> <p>- планирует последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-действует по выработанному плану;</p> <p>- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);</p> <p>-осуществляет предвосхищающий контроль в сотрудничестве с учителем и сверстниками;</p> <p>-оценивает результаты собственной деятельности, деятельности одноклассника, группы по критериям, разработанным совместно с одноклассниками;</p> <p>- объясняет, по каким критериям проводилась оценка;</p>

	<p><i>представление).</i></p> <p>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, <i>распределение рабочего времени.</i> Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества).</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.</p> <p>Выполнение доступных видов работ по</p>	<p>обозначения при выполнении различных технологических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливает плоскостные и объемные изделия по рисункам, инструкционным картам, простейшим чертежам, эскизам и схемам, заданным условиям (описанию, теме); - анализирует конструкцию изделия, предлагает возможные варианты изменения вида конструкции, способа соединения деталей; - использует знание технологических операций для освоения новых техник при работе над изделием; - использует свойства бумаги, картона, конструкторов, пластичных, текстильных, нетканых и бросовых материалов при создании объемных моделей и макетов, игрушек, декоративных композиций; - использует многообразие швов и декоративных элементов, создавая композиции из ниток и лент на канве и ткани, украшая одежду; 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивает самостоятельно выполненную операцию по эталону; -предсказывает будущий результат при различных условиях выполнения действия; -адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; -корректирует работу по ходу выполнения (при необходимости); - вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, -устанавливает причины успеха (неудач) деятельности; -использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, - регулирует свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями; -использует запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; -в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; -преобразовывает практическую задачу в познавательную; -проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.		<p>имеет представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывает их особенности;</p> <p>-выполняет доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;</p> <p>-выполняет символические действия моделирования и преобразования модели и работает с простейшей технической документацией: распознает простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполняет разметку с опорой на них; изготавливает плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;</p> <p>-соблюдает безопасные приёмы труда, пользуется персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-</p>	<p>внимания;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></p> <p>-отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, учебной литературы для решения учебной задачи;</p> <p>-извлекает информацию из учебной литературы, словарей, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернета представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, диаграмма);</p> <p>- осуществляет запись выборочной информации по плану, алгоритму;</p> <p>-делает выписки из используемых источников информации об окружающем мире и о себе самом;</p> <p>- составляет письменные отзывы, аннотации по плану;</p> <p>-создает устные и письменные высказывания об окружающем мире и о себе самом;</p> <p>-представляет информацию в виде текста, схемы, моделей, таблиц, сообщений;</p> <p>-ориентируется по схеме-опоре при решении учебной задачи;</p> <p>- составляет устный рассказ по картинкам;</p> <p>-строит сообщение в устной и письменной форме по вопросам, плану;</p> <p>-выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;</p>
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<p>Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</p> <p>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий</p>	9	<p>-выполняет доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;</p> <p>-выполняет символические действия моделирования и преобразования модели и работает с простейшей технической документацией: распознает простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполняет разметку с опорой на них; изготавливает плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;</p> <p>-соблюдает безопасные приёмы труда, пользуется персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-</p>	<p>-самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></p> <p>-отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, учебной литературы для решения учебной задачи;</p> <p>-извлекает информацию из учебной литературы, словарей, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернета представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, диаграмма);</p> <p>- осуществляет запись выборочной информации по плану, алгоритму;</p> <p>-делает выписки из используемых источников информации об окружающем мире и о себе самом;</p> <p>- составляет письменные отзывы, аннотации по плану;</p> <p>-создает устные и письменные высказывания об окружающем мире и о себе самом;</p> <p>-представляет информацию в виде текста, схемы, моделей, таблиц, сообщений;</p> <p>-ориентируется по схеме-опоре при решении учебной задачи;</p> <p>- составляет устный рассказ по картинкам;</p> <p>-строит сообщение в устной и письменной форме по вопросам, плану;</p> <p>-выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;</p>

<p>используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.</p> <p><i>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное,</i></p>	<p>технологических задач;</p> <p>-использует простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: читает информацию, выполняет задания;</p> <p>-создает небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций;</p> <p>-соблюдает безопасные приёмы труда при работе на компьютере;</p> <p>-уважает культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны;</p> <p>- осуществляет под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывает замысел, ищет пути его реализации, воплощает его в продукте, демонстрирует готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги);</p> <p>·отбирает и выстраивает оптимальную технологическую последовательность реализации</p>	<p>- осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- выделяет основную и второстепенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>- выбирает вид чтения в зависимости от цели (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное);</p> <p>- извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов;</p> <p>- ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей;</p> <p>-выделяет существенные признаки объекта;</p> <p>- выделяет несущественные признаки объекта;</p> <p>-соотносит существенные признаки объекта с несущественными признаками;</p> <p>-осуществляет синтез как составление целого из частей;</p> <p>- проводит доказательство;</p> <p>- проводит сравнение по заданным критериям;</p> <p>- проводит классификацию по заданным критериям ;</p> <p>- проводит сериацию по заданным критериям;</p> <p>- аргументирует свою точку зрения;</p> <p>-осуществляет наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;</p> <p>- проводит по предложенному плану опыт (небольшое простое исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно – следственных связей, зависимостей объектов между собой;</p> <p>-формулирует выводы по результатам проведенного исследования, опыта;</p> <p>-использует знаково – символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;</p> <p>-восстанавливает последовательность событий (по</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).</p> <p>Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p>		<p><i>собственного или предложенного замысла; учителем замысла;</i></p> <p><i>-прогнозирует конечный практический результат и самостоятельно комбинирует художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i></p> <p><i>·соотносит объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</i></p> <p><i>-создает мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощает этот образ в материале;</i></p> <p><i>·пользуется доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также знакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.</i></p>	<p>иллюстрациям, в деформированном тексте, по опорным словам и предложениям);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет причины и следствия явлений, событий в изучаемом круге явлений; - устанавливает закономерности, используя их при выполнении заданий; - строит логическую цепь рассуждений; - описывает по определённому алгоритму объект наблюдения; - передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; - обобщает информацию, содержащуюся в разных частях текста; - находит информацию в тексте, заданную в явном и неявном виде; - формулирует, основываясь на текст, простые выводы; - выделяет существенные признаки на наглядном материале в разных видовых группах; - называет группу предметов одним словом; - осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливает аналогии на слуховом и зрительном материале в разных логических отношениях (часть-целое, противоположности и др.); ·осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создаёт модели и схемы для решения задач ; - преобразовывает модели и схемы для решения задач ; - осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме;
<p>Конструирование и моделирование</p>	<p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию</p>	<p>16</p>		

	<p>(соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).</p> <p>Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.</p>			<p>-осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>-осуществляет синтез как составление целого из частей, достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>-строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u></p> <p>-ведет диалог со взрослыми и сверстниками ;</p> <p>-задает вопросы, уточняя непонятое, в высказывании собеседника;</p> <p>-соблюдает правила речевого этикета;</p> <p>-пытается обосновать свою точку зрения, приводя аргументы;</p> <p>-слушает других, пытаясь принимать другую точку зрения;</p> <p>-читает вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг;</p> <p>-ставит вопросы к тексту;</p> <p>-ищет ответы в тексте;</p> <p>- строит монологическое высказывание,</p> <p>-оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>-принимает разные точки зрения;</p> <p>-договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в совместном решении проблемы;</p>
<p>Использование информационных технологий</p> <p>Практика работы на компьютере</p>	<p>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым</p>	4		

	<p><i>словам, каталогам.</i> Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.</p> <p>Работа с простыми информационными объектами (текст, <i>таблица, схема, рисунок</i>): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.</p> <p>Фотография. Фотоколлаж. <i>Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> -формулирует собственное мнение и позицию при общении; -участвует в коллективном обсуждении; - приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -использует речь для регуляции своего действия; -адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих; -готовит небольшое публичное выступление; -работает в паре; -работает в группе; -<i>учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> -<i>учитывает разные мнения и интересы,</i> - <i>обосновывает собственную позицию;</i> -<i>понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы</i> -<i>аргументирует свою позицию,</i> - <i>координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> -<i>продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> -<i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> -<i>задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> -<i>осуществляет взаимный контроль,</i> - <i>оказывает в сотрудничестве необходимую</i>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><i>взаимопомощь;</i> <i>-адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> <i>-адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></p> <p><u><i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i></u></p> <ul style="list-style-type: none">-находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;-определяет тему текста;-определяет главную мысль текста;-делит тексты на смысловые части;- составляет план текста ;-вычленяет содержащиеся в тексте основные события;- устанавливает последовательность событий;- упорядочивает информацию по заданному основанию;-находит информацию, представленную в неявном виде:<ul style="list-style-type: none">- находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение;- характеризует явление по его описанию;-выделяет общий признак группы элементов;-извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;-излагает текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;-использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;- выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>-ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках; -использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; -работает с несколькими источниками информации; -сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</p> <p><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u></p> <p>·пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносит факты с общей идеей текста; - устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую; -формулирует несложные выводы, основываясь на тексте; -находит аргументы, подтверждающие вывод; - обобщает содержащуюся в разных частях текста информацию; -составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; -делает выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; -составляет небольшие письменные отзывы о прочитанном.</p> <p><u>Работа с текстом: оценка информации</u></p> <p>-высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста;</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>-определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного;</p> <p>-обнаруживает недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации;</p> <p>- находит пути восполнения пробелов в информации;</p> <p>-участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;</p> <p><i>-сопоставляет различные точки зрения;</i></p> <p><i>-соотносит позицию автора с собственной точкой зрения</i></p> <p style="text-align: center;"><u><i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i></u></p> <p>-использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</p> <p><i>-организовывает систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</i></p> <p style="text-align: center;"><u><i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i></u></p> <p>-вводит информацию в компьютер,</p> <p>- сохраняет полученную информацию;</p> <p>-владеет компьютерным письмом на русском языке;</p> <p style="text-align: center;"><u><i>Обработка и поиск информации</i></u></p> <p>-использует сменные носители (флэш-карты);</p> <p>-редактирует текст,</p> <p>-пользуется основными функциями стандартного текстового редактора,</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>- следует основным правилам оформления текста;</p> <p>-ищет информацию в соответствующих возрасту словарях и справочниках, контролируемом Интернете,</p> <p>-грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете и базах данных,</p> <p>- оценивает найденную информацию;</p> <p>-интерпретирует найденную информацию;</p> <p>- критически относится к информации и к выбору источника информации.</p> <p><u>Создание, представление и передача сообщений</u></p> <p>-готовит презентацию;</p> <p>-проводит презентацию перед небольшой аудиторией;</p> <p>- создает план презентации;</p> <p>-пишет пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>-пользуется основными средствами телекоммуникации;</p> <p>-участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде</p> <p><u>Планирование деятельности, управление и организация</u></p> <p>-планирует несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p> <p>-проектирует несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</p> <p>-моделирует объекты и процессы реального мира;</p> <p>-создает движущиеся модели и управляет ими в компьютерно управляемых средах</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Технология » 4 кл

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Как работать с учебником.	1		
2	Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона». Изделие «Кузов вагона»	1		
3	Вагоностроительный завод. «Пассажирский вагон»	1		
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1		
5	Полезные ископаемые. Проект «Малахитовая шкатулка»	1		
6	Проект «Автомобильный завод». Изделие «КамаЗ»	1		
7	Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика»	1		
8	Монетный двор. Изделие «Стороны медали»	1		
9	Монетный двор. Проект «Медаль»	1		
10	Фаянсовый завод. Основа для вазы	1		
11	Фаянсовый завод. Проект «Ваза»	1		
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1		
13	Швейная фабрика. Проект «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1		
14	Обувная фабрика. Профессии	1		

15	Обувная фабрика. Проект «Модель детской летней обуви»	1		
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1		
17	Кондитерская фабрика. Проект «Коробочка для пирожного»	1		
18	Кондитерская фабрика. Пирожное «Картошка»	1		
19	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1		
20	Бытовая техника. Проект «Абажур»	1		
21	Тепличное хозяйство. Проект «Эскиз школьной клумбы»	1		
22	Водоканал. Проект «Фильтр для очистки воды»	1		
23	Порт. Морские узлы. Эскиз канатной лестницы	1		
24	Узелковое плетение. Проект «Браслет»	1		
25	Самолётостроение и ракетостроение. Проект «Самолёт»	1		
26	Самолётостроение и ракетостроение. Проект «Ракета - носитель»	1		
27	Издательское дело. Элементы книги	1		
28	Проект «Дневник путешественника»	1		
29	Оформление титульного листа	1		
30	Создание таблиц на компьютере	1		
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1		
32	Заполнение таблиц	1		

33	Облачное хранение информации	1		
34	Итоговый урок. Выставка работ	1		